

## INHOUDSOPGAVE:

0. WELKOM
1. WIE ZIJN WIJ? – ALGEMENE INFORMATIE
2. WELKE SCHOOLTIJDEN HANTEREN WIJ?
3. WIE WERKEN ER OP DE KLEINE KAPITEIN?
4. WAAROM KIEST U VOOR DE KLEINE KAPITEIN?
5. WAT LEERT UW KIND OP DE KLEINE KAPITEIN?
6. HOE BEWAKEN WIJ DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS?
7. HOE BEOORDELEN WIJ DE RESULTATEN VAN UW KIND?
8. WELKE ZORG BIEDEN WIJ OP DE KLEINE KAPITEIN?
9. MIJN KIND AANMELDEN
10. WELKE ROL SPELEN OUDERS OP DE KLEINE KAPITEIN?
11. EIGE WIJZZ PARTNER IN PEUTERAANBOD EN BSO
12. HUISREGELS EN ANDERE ZAKEN
13. NAWOORD

### **0. WELKOM**

“Kom aan boord”

Welkom op obs de Kleine Kapitein, de openbare basisschool in Bakel. Welkom op een ontmoetingsschool; een school die open staat voor iedereen, waar ieder kind zichzelf kan zijn, de kans krijgt om zijn eigen talenten te ontwikkelen en waar kinderen vanuit betrokkenheid uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, creatieve en respectvolle mensen.

De Kleine Kapitein is gehuisvest in een modern schoolgebouw. Een mooi gebouw waar we trots op zijn. Het straalt intimiteit en geborgenheid uit, maar is ook open en ruim van opzet.

We werken nauw samen met Eige Wijzz Kinderopvang. Zij verzorgt voor ons de Peuterspeelzaal en BSO-voorziening.

Voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, is deze schoolgids een mooie kennismaking met obs de Kleine Kapitein.

Daarnaast nodigen wij deze ouders en kinderen van harte uit op onze school voor een gesprek en een rondleiding met onze directeur. Op deze manier kunt u echt sfeer proeven, vragen stellen en kennis maken met kinderen, leraren en ouders.

Indien u al verbonden bent met ons als school en u heeft vragen en/of opmerkingen, mooie ideeën of suggesties, dan kunt u altijd contact met mij opnemen via de mail [lieke.akkermans@plato.nl](mailto:lieke.akkermans@plato.nl). Even binnenlopen mag natuurlijk ook altijd.

Met vriendelijke groeten,

Mede namens het bestuur, ouders en team van OBS de Kleine Kapitein

Lieke Akkermans  
Directeur

augustus 2022

## 1. WIE ZIJN WIJ? -ALGEMENE INFORMATIE

OBS de Kleine Kapitein

Wij zijn een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn. Onze school beschikt over zeven lokalen en een multifunctionele ruimte met podium. Voor het buiten spelen maken we gebruik van onze overzichtelijke speelplaats en kunnen kinderen vanaf het middendek gebruik maken van de nabijgelegen speelweide de Groene Long.

Adresgegevens:

Bernhardstraat 2a 5761 BJ Bakel  
Tel. 0493 343023  
E-mail algemeen info.kleinekapitein@platoon.nl  
Website www.obsdekleinekapitein.nl  
Facebook www.facebook.com/obsdekleinekapiteinbakel

### Ons bestuur Stichting PlatoO

**PlatoO is het bestuur van 15 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren.**

PlatoO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

In de visie en missie van PlatoO (Passie Prestatie PlatoO) gaan we uit van de volgende pijlers:

- 1) IEDEREEN is hier welkom!
- 2) Wij maken SAMEN het verschil!
- 3) Hier werken TROTSE vakmensen!
- 4) Wij zetten net dat stapje EXTRA!

PlatoO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. S. Solak (voorzitter). Bereikbaar via [info@platoon.nl](mailto:info@platoon.nl) of 0492-392112.

In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

Dhr. F. van Engelen (voorzitter)  
Dhr. J. Boerenkamp  
Dhr. R. van der Zanden  
Mw. D. Heeroma  
Dhr. Van Kessel

### Adresgegevens bestuurskantoor

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond  
Tel.: 0492-392112.  
E-mailadres: [info@platoon.nl](mailto:info@platoon.nl)  
Website: [www.platoon.nl](http://www.platoon.nl)

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor, Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112 of via [secretariaat@platoon.nl](mailto:secretariaat@platoon.nl)

### De volgende scholen zijn bij PlatoO aangesloten:

| School                 | Gemeente  | Naam directeur      |
|------------------------|---|---------------------|
| OBS de Regenboog       | Son en Breugel  | Judith van der Kerk |
| De Krommen Hoek        | Son en Breugel  | Sandra Buys         |
| OBS De Horizon         | Asten   | Frank Kuilder       |
| OBS De Bron            | Deurne  | Natasja Simons      |
| OBS 't Schrijverke     | Geldrop-Mierlo, locatie centrum<br>Geldrop-Mierlo, locatie Luchen | Bas Otten           |
| Het Mooiste Blauw      | Nuenen  | Nanouk Teensma      |
| De Ruimte              | Son en Breugel  | Michiel van Dijck   |
| OBS 't Einder          | Gemert-Bakel, locatie Gemert                                      | Paul Pennock        |
| OBS de Kleine Kapitein | Gemert-Bakel, locatie Bakel                                       | Lieke Akkermans     |
| OBS de Hasselbraam     | Deurne  | Gabriëlla Buijs     |

|                    |                                |                   |
|--------------------|--------------------------------|-------------------|
| OBS de Rietpluim   | Nuenen                         | Erik Adema        |
| OBS de Ranonkel    | Someren                        | Nazan Schillings  |
| OBS De Driehoek    | Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel | Judith Verhoeven  |
| OBS Het Klokhuis   | Laarbeek, locatie Beek en Donk | Iris Schellekens  |
| OBS Het Toverkruid | Asten                          | Samantha Berkvens |

### **Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad**

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster van PlatOO scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Voor ons scholencluster Gemert-Bakel & Laarbeek worden we vertegenwoordigd door: Jeroen Emonds en John van der Heijden.

### **Klachtenregeling**

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie die u de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersonen voor PlatOO zijn:

Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)

Telefoon: 06 161 552 79

E-mail: [marleen@everhardus.eu](mailto:marleen@everhardus.eu)

Vera Kammerer, Human Capital Care (uitsluitend voor personeelsleden)

Tel.: 0492 53 08 68

Tel.: 06 828 448 81

E-mail: [v.kammerer@humancapitalcare.nl](mailto:v.kammerer@humancapitalcare.nl)

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

### **Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO**

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020 tot 2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

### **Het schoolplan 2020-2024**

In ons schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS De Kleine Kapitein ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

De schoolgids is opgesteld door de directeur met instemming van de MR. De schoolgids is vastgesteld door het bestuur. Naast het papieren exemplaar is de schoolgids op onze website te vinden.

### **Inspectie van het onderwijs**

De heer Hans van den Berg

Postbus 88, 5000 AB Tilburg

Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg

Tel. 088-6696060

### **Landelijke klachtencommissie**

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel. 030-2809590

## 2. WELKE SCHOOLTIJDEN HANTEREN WIJ?

“Naar school gaan, een recht en een plicht.”

### Lessuren

In totaal verzorgen we op OBS De Kleine Kapitein 7520 lessuren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat alle kinderen elk jaar minimaal 940 uur naar school gaan.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven kinderen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

Afspraken die we hebben gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- de school hanteert een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang;
- we beginnen op tijd, om 8.20 uur is de leraar in de groep en om 8.30 uur is iedereen aan het werk;
- de leraren bereiden hun lessen en instructies goed voor. Op het digibord staat het programma van de dag vermeld;
- de leraren zorgen voor effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij kennen geen traditioneel lesrooster. De werktijd waarin leerlingen instructies volgen en zelfstandig werken is gewaarborgd van 08.30 tot 14.30 uur. Deze werktijd wordt onderbroken door o.a.:

- Bewegingsonderwijs;
- thematisch werken;
- muziekonderwijs;
- beeldende lessen.

Gedurende de werkperiodes werkt de leraar planmatig met de kinderen aan de leerdoelen. De leraar geeft groepsinstructies en individuele begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben.

### Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen. Bij de keuze van een continuurooster hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd, omdat we het erg belangrijk vinden dat dit bij de visie van onze school past.

Deze uitgangspunten zijn:

- Continuïteit in aandacht en zorg door de leraar vinden we erg belangrijk. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen;
- continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat. Deze continuïteit heeft positieve gevolgen voor de rust en structuur, wat bijdraagt aan de effectieve leertijd;
- we vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne.

### Schooltijden

We hanteren voor alle groepen de volgende schooltijden:

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| maandag   | 08.30 – 14.30 uur |
| dinsdag   | 08.30 – 14.30 uur |
| woensdag  | 08.30 – 12.45 uur |
| donderdag | 08.30 – 14.30 uur |
| vrijdag   | 08.30 – 12.45 uur |

In de ochtend spelen de kinderen 15 minuten buiten. Tussen de middag eten zij samen in hun klas en gaan daarna een kwartier naar buiten. Het kan soms voorkomen dat wij bij speciale activiteiten of feesten de lestijden aanpassen. Dit is aangegeven op het vakantierooster.

### Leerplicht en verlofregeling

Kinderen van vier jaar zijn niet leerplichtig. Daarom gelden voor kinderen van vier jaar andere regels dan voor kinderen van vijf jaar en ouder. Met vijf jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties in de regel geen

extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenissen en jubilea van familieleden. Indien u aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. U dient in alle gevallen contact op te nemen met de directeur en u bent verplicht om een schriftelijk verzoek via het Ouderportaal in te dienen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken. Dit kan een proces verbaal tot gevolg hebben.

#### Voorkoming van lesuitval

Om lesuitval tot een minimum te beperken, doen wij een beroep op ouders om hun kind tijdig op school aanwezig te laten zijn. Vanaf 08.20 uur mogen ouders en kinderen naar binnen, zodat we om 08.30 uur kunnen beginnen met de lessen.

#### Vakanties en vrije dagen

|                   |   |
|-------------------|---|
| Herfstvakantie    | maandag 24 oktober t/m vrijdag 28 oktober 2022      |
| Kerstvakantie     | maandag 26 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | maandag 20 februari t/m vrijdag 24 februari 2023    |
| 2e Paasdag        | maandag 10 april 2023                               |
| Meivakantie       | maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2023             |
| 2e Pinksterdag    | maandag 29 mei 2023                                 |
| Zomervakantie     | maandag 17 juli t/m vrijdag 25 augustus 2023        |

#### Studiedagen

Tijdens studiedagen hebben alle kinderen vrij:

- Vrijdag 21 oktober 2022
- Dinsdag 6 december 2022
- Maandag 6 februari 2023
- Donderdag 16 maart 2023
- Dinsdag 11 april 2023
- Dinsdag 30 mei 2023
- Vrijdag 14 juli 2023

Tijdens studiemiddagen hebben kinderen vrij vanaf 12.45 uur:

- Donderdag 20 oktober 2022
- Dinsdag 20 juni 2023

### **3. WIE WERKEN ER OP DE KLEINE KAPITEIN?**

"Zonder relatie, geen prestatie"

De leraar van uw kind heeft een belangrijke rol. De opdracht van elke leraar is om ieder kind te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Daarvoor is het belangrijk dat er een goede relatie is tussen uw kind en de leraar. Ook is de relatie met u als ouders belangrijk. Door elkaar te kennen en dingen samen te bespreken ontstaat er begrip over wat uw kind nodig heeft. De leraren op de Kleine Kapitein werken als team samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de juiste begeleiding van alle kinderen. Iedere leraar kan daarbij zijn of haar specifieke expertise en talenten inzetten waar collegiaal gebruik van wordt gemaakt.

Naast leraren voor de groep werken op onze school een interne ondersteuner, een conciërge, ondersteunende leraren en een administratief medewerkster. Zij dragen ook voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling van uw kind.

De directeur geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Ons team wordt ieder jaar versterkt met stagiaires van verschillende opleidingen. Toekomstig onderwijsassistenten en leraren krijgen zo een beeld van ons onderwijs. We werken graag samen met hen. Zij leren van ons en wij leren van hen. Samen blijven wij lerende en daarmee constant in ontwikkeling.

| GR      | MAANDAG            | DINSDAG                     | WOENSDAG           | DONDERDAG          | VRIJDAG        |
|---------|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| 1-2 A   | Roos van Diepe     | Roos van Diepe              | Roos van Diepe     | Roos van Diepe     | Roos van Diepe |
| 1-2 B   | Rebecca van Nuenen | Rebecca van Nuenen          | Kim Olivier        | Kim Olivier        | Kim Olivier    |
| 3-4-5 A | Amy Vossen         | Amy Vossen                  | Melanie van Mierlo | Melanie van Mierlo | Amy Vossen     |
| 3-4-5 B | Eva Zegwaard       | Eva Zegwaard                | Eva Zegwaard       | Eva Zegwaard       | Eva Zegwaard   |
| 6-7-8 A | Joost van Pol      | Joost van Pol               | Joost van Pol      | Joost van Pol      | Joost van Pol  |
| 6-7-8 B | Anne Mauer         | Jeroen Emonds of Anne Mauer | Jeroen Emonds      | Jeroen Emonds      | Jeroen Emonds  |

|  | MAANDAG            | DINSDAG   | WOENSDAG  | DONDERDAG   | VRIJDAG                      |
|--|--------------------|---|---|---|------------------------------|
| INTERNE ONDERSTEUNING en PROCESBEGELEIDING |                    | Romy van der Steen<br><br>Anne Mauer (dagdeel elke 2 wkn) | Rebecca van Nuenen (ochtend)<br><br>Anne Mauer        | Romy van der Steen                                  | Romy van der Steen (ochtend) |
| UITBREIDING ONDERWIJSTEAMS (extra handen)  | Franka Vogels (BD) |   | Franka Vogels (BD, elke 2 wkn)<br><br>Amy Vossen (MD) | Franka Vogels (BD)<br><br>Amy Vossen (MD)           | Melanie van Mierlo (MD)      |
| SCHOOLOPLEIDER en ICT                      |                    | Jeroen Emonds (elke 2 wkn)                                |   |   |                              |
| EXCELLENTIE                                |                    | Anne Mauer (dagdeel elke 2 wkn)                           |   |   |                              |
| TIJDELIJKE EXTRA INZET                     | Els v/d Bruggen    | Els v/d Bruggen<br><br>Carlo Verhoeven                    | Jeannie van Rhee                                      | Carlo Verhoeven (halve dag)<br><br>Jeannie van Rhee |                              |
| ADMINISTRATIE                              |                    | Jacqueline Leijten (middag)                               |   |   |                              |
| CONCIËRGE                                  | Joke van de Broek  | Joke van de Broek   | Joke van de Broek                                     | Joke van de Broek                                   | Joke van de Broek            |
| DIRECTEUR                                  | Lieke Akkermans    | Lieke Akkermans   | Lieke Akkermans                                       | Lieke Akkermans                                     |                              |

Emailadressen:

- Algemeen  
Info.kleinekapitein@plato.nl
- Administratie  
Administratie.kleinekapitein@plato.nl

Parttime en fulltime

Doordat steeds meer mensen parttime werken, komt het vaker voor dat er meerdere mensen lesgeven aan één groep. Dat is zeker niet nadelig voor de kinderen. We organiseren een goede overdracht tussen leraren, waardoor continuïteit gewaarborgd is. Ons streven is om maximaal twee leraren in een groep te plaatsen.

#### Afwezigheid leraar

Bij afwezigheid van een leraar door ziekte of verlof, zoeken we altijd een vervanger via de vervangerspool van ons cluster Gemert-Bakel en Laarbeek. Is er geen vervanger beschikbaar, dan proberen we het intern op te lossen, bijvoorbeeld door een ambulante leraar in te zetten of de groep te verdelen over de andere groepen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via het Ouderportaal. Indien meerdere leraren afwezig zijn kunnen wij genooddakt zijn om ouders te vragen om hun kind thuis te houden. Dit gebeurt echter alleen in zeer uitzonderlijke situaties.

#### Expertiseontwikkeling en scholing

Elk teamlid heeft zijn of haar eigen talenten, deze worden versterkt door een goede samenwerking. Wij werken in onderwijsteams. Teams waarin leraren en andere professionals samen werken aan goed onderwijs voor een groep kinderen, waar zij gebruik maken van elkaars kwaliteiten, samen ontwerpen en successen delen. Wij geloven erin dat het werk voor leraren op deze manier nog interessanter wordt en kinderen hiervan profiteren. Het onderwijsteam van het onderdek werkt intensief samen met de pedagogisch medewerkers van Eige Wijzz, onze kinderopvangorganisatie. Op deze manier is er een doorgaande lijn vanaf de peuterleeftijd. Op de benedenverdieping zien we door deze ontwikkeling dat peuters en kleuters steeds meer samen leren en ontwikkelen.

Scholing is een middel om de deskundigheid van de medewerkers te vergroten. Wij vinden dit een belangrijk onderdeel van ons werk. We werken nauw samen om van en met elkaar te leren. Dit kan binnen ons eigen team, maar ook met collega's van andere scholen. Ook hebben we elk jaar een aantal onderwerpen die we behandelen tijdens ons teamoverleg en studiedagen, zodat we gezamenlijk optrekken in de scholing. Deze scholing is gericht op het behalen van de doelen voor het schooljaar. Leraren kunnen daarnaast ook individueel nascholingscursussen volgen.

## 4. WAAROM KIEST U VOOR DE KLEINE KAPITEIN?

"Koersen met missie, visie en kernwaarden."

OBS de Kleine Kapitein; "Kind in Zicht"

#### Passie en prestatie

Op onze school werken vakmensen met passie, die gericht zijn op het behalen van prestatie in de breedste zin van het woord.

Kinderen en volwassenen zijn enthousiast en gemotiveerd om te leren, waarin we uitgaan van de eigen verantwoordelijkheid en gebruik maken van ieders talenten en mogelijkheden.

We zijn betrokken bij ons werk en hebben daarbij een open, actieve en innovatieve houding.

#### Ik samen met de ander

Op onze school is iedereen welkom.

SAMEN is een belangrijk woord op onze school, want leren en vieren doe je samen. Ouders, kinderen en leraren ontmoeten elkaar op verschillende manieren, waarbij aandacht is voor de verschillen en verscheidenheid.

Basisvoorwaarden hierbij zijn respect, vertrouwen en veiligheid. We vinden het belangrijk dat je je verantwoordelijk voelt voor jezelf en elkaar.

#### Brede ontwikkeling

We werken aan een brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij talenten worden herkend en verder ontwikkeld. We stellen hoge doelen bij het verder ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Het aanbod is gericht op de verschillende leerbehoeften van kinderen. Creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en reflectie zijn essentiële vaardigheden die we stimuleren, leren en oefenen.

#### Kernwaarden

- Vanuit onze openbare identiteit handelen we in een open communicatie respectvol naar ouders, kinderen en onze omgeving;
- leren doen we samen;
- we leren het best als we betrokken zijn;
- we richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen en hebben daarbij hoge verwachtingen;
- we sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We gaan hierbij uit van het positieve en kijken naar wat kinderen wel kunnen, waar kansen liggen;
- we leren optimaal in een veilige en vertrouwde omgeving.

Aanmelden en kennismaken

U kunt uw kind het hele jaar door aanmelden op de Kleine Kapitein. De directeur maakt graag een afspraak voor een rondleiding. Natuurlijk is uw kind daarbij ook van harte welkom.

Vóór het vierde jaar neemt de toekomstige leraar van uw kind contact op om de wenperiode en de dagelijkse gang van zaken in de klas te bespreken. Tevens komt de leerkracht op huisbezoek. Tijdens dit informele moment kan de leraar kennismaken met u en uw kind in de thuissituatie.

## 5. WAT LEERT UW KIND OP DE KLEINE KAPITEIN?

“Samen leren, samen leven.”

Onze school streeft naar een optimale vorming en begeleiding van het kind. We creëren leersituaties waarbij rekening gehouden wordt met de eigen leervraag van elk individu. Doel is om:

- Het kind kennis en vaardigheden mee te geven die nodig zijn om een goede rol te kunnen vervullen in de samenleving;
- het kind sociale en culturele vaardigheden eigen te maken die het mogelijk maken om gevoelens, ervaringen en meningen weer te geven;
- bij het kind een houding te ontwikkelen waarbij enerzijds de aandacht uitgaat naar het respecteren van, en openstaan voor andersdenkenden. Anderzijds zal de aandacht uitgaan naar het kritisch en bedachtzaam omgaan met geldende waarden en normen;
- een leefgemeenschap te creëren waar kinderen, ouders en leraren open kunnen staan voor elkaar. Een gemeenschap die een zodanige sfeer uitstraalt dat iedereen zich er thuis voelt.

Een veilig schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan het behouden van een veilig schoolklimaat. Het programma De Vreedzame school helpt ons hierbij.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Onze anti-pestcoördinator, Romy van der Steen, maakt de sociale veiligheid bespreekbaar en zet het beleid op de kaart. Tevens is zij aanspreekpunt voor kinderen.

Meer specifiek voor de afzonderlijke ontwikkelingsgebieden gaan we uit van de volgende doelstellingen;

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf, in elkaar, in de leraren en de wereld om hen heen. Kinderen staan sterk in hun schoenen. Op basis daarvan leren de kinderen elkaar en anderen te verdragen, contacten te leggen, te communiceren, elkaar te helpen en geholpen te worden, zodat samenwerking mogelijk wordt.

De verstandelijke ontwikkeling

We ontwikkelen de verstandelijke vermogens bij het kind en leren het kind op zijn/haar niveau praktisch, abstract, concreet, harmonisch en sociaal te denken. We leren kinderen te zoeken naar het oplossen van problemen, te kijken naar kansen. We geven elk kind het voor hem/haar maximale pakket aan kennis en vaardigheden mee.

Het ontwikkelen van de creativiteit

We laten kinderen scheppend bezig zijn. Met andere woorden, dat ze proberen om een resultaat te krijgen dat nieuw is, dat er nog niet was of dat het kind zelf nog niet kende. Het kennismaken met en oefenen van technische vaardigheden is daarvan een onderdeel. Daarnaast willen we de kinderen kennis laten maken met 'scheppend' werk van anderen. Een en ander in samenwerking met instituten voor kunstzinnige vorming e.d.



### Het verwerven van culturele vaardigheden

We ontwikkelen bij de kinderen een houding die het hen mogelijk maakt om al het mooie en goede van de verschillende culturen te waarderen en respecteren. Daarnaast ontwikkelen de kinderen een houding, waardoor ze kritisch en bedachtzaam omgaan met de geldende normen en waarden van onze en andere culturen.

### Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

We dragen bij aan de fijn- en grof motorische ontwikkeling en bevorderen het beweegplezier bij kinderen.

### Actief burgerschap

We brengen kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

### De einddoelstelling van de basisschoolperiode

Aan het einde van de basisschoolperiode beschikken kinderen over voldoende kennis (leerstof) en vaardigheden, om met succes te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs. Dit alles binnen het kader van hun aanleg, belangstelling en capaciteiten. Voor alle vak- en ontwikkelingsgebieden streven we hierbij de kerndoelen voor het basisonderwijs (zoals ze gesteld zijn door de overheid als minimumdoel voor elk kind) na.

### Leerinhouden

De totale leerstof wordt zo gekozen dat alle leerlingen een (minimum)programma kunnen volgen dat correspondeert met de kerndoelen van het basisonderwijs. Binnen de thema's, de instructie en het taaksysteem wordt een verfijning aangebracht die aanstuurt op het bereiken van het maximale voor elk individueel kind. We hebben hoge verwachtingen.

### Heterogene groepen: samenwerken in bouwen

Wij werken samen in bouwen. De onderbouw (groep 0, 1 en 2, bij ons het onderdek), de middenbouw (groep 3, 4 en 5, bij ons het middendek) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8, bij ons het bovendek). Dit betekent dat er twee onderbouwgroepen zijn, twee midden- en twee bovenbouwgroepen. De groepen zijn evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes en talenten.

Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leeftijden als een grote meerwaarde. Jong en oud leren van en met elkaar. Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. "Dat wil ik ook!" Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en te mogen laten zien wat het kan. Om de opgedane kennis toe te passen en een ander iets uit te leggen. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd). In deze groep mag elk kind zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen. Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Leerkrachten kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. Zij verzorgen instructies op maat (individueel en aan groepjes) en begeleiden de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

De bouwgroepen werken onderling veel samen. Naast het werken in de eigen klas kan het ook zijn dat kinderen instructies volgen in de andere groep. Doordat het kind drie jaar in dezelfde bouw werkt is het vertrouwd met de omgeving en bekend met de werkwijze. Leerkrachten en andere professionals die samenwerken in de bouw kennen het kind goed en weten wat werkt, dit heeft een gunstig effect op de ontwikkeling.

### De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel, motorische ontwikkeling;
- werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;
- activiteiten op het gebied van taal, schrijven en rekenen;
- kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, van en met elkaar leren
- werken met betekenisvolle thema's en projecten, met de daarbij behorende creatieve vakken.

### De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- taal, rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en schrijven;
- werken met betekenisvolle thema's waarin vertegenwoordigd zijn: wereldoriëntatie, burgerschapsvorming,

- expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek;
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Computer/ICT

Het computergebruik neemt in de scholen een belangrijke plaats in. Op de Kleine Kapitein heeft iedere groep de beschikking over een digitaal schoolbord of Touchscreen. Deze zet de leraar in tijdens instructiemomenten. Zowel de leraar als de kinderen gebruiken het bord ter ondersteuning van een presentatie. Vanaf groep 1 staat computer/tabletwerk vast op het programma. Educatieve software helpt de leraar om kinderen te volgen en te laten ontwikkelen.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen de doelen van rekenen en taal gedeeltelijk via Snappet, een webbased programma. Zij gebruiken hiervoor een Chromebook of tablet. De leraar volgt kinderen en kan aanbod aanpassen op de ontwikkelbehoefte van het kind.

### Verkeer

Verkeersveiligheid maakt structureel onderdeel uit van ons schoolbeleid. Onze school doet mee met het BVL (Brabants Verkeers-Label), waarbij we aandacht hebben voor de verkeersveiligheid rondom de school. Alle leerlingen krijgen vanaf groep 1 t/m groep 8 verkeerslessen. Daarnaast doen de kinderen ervaring op met praktische verkeersoefeningen tijdens verschillende verkeersprojecten.

### De leerdoelen

Voor elke groep staan er per jaar leerdoelen omschreven. Deze leerdoelen zijn per jaargroep op elkaar afgestemd. Hierdoor is een doorgaande lijn en dus een geleidelijke ontwikkeling van kinderen binnen onze school gewaarborgd. Deze leerdoelen vormen de basisstof voor iedere groep.

Deze basis wordt de kinderen dagelijks door middel van instructiemomenten aangeboden.

Door aan de hand van de basisstof, kijkend naar de individuele ontwikkeling van elk kind, gedifferentieerd te werk te gaan, geven wij kinderen de mogelijkheid de stof zo goed en geleidelijk mogelijk te verwerken. Doel van deze werkwijze is dat de kinderen:

- Zich de basisstof eigen maken;
- zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen;
- verantwoordelijkheid dragen voor hun werk;
- zelf hun tijd indelen tijdens zelfstandig werk.

Op de Kleine Kapitein werken de leraren met het Directe Instructiemodel. Dit betekent dat er na de basisinstructie een verlengde instructie volgt voor kinderen die meer of een andere uitleg nodig hebben. Na de instructie gaan alle kinderen zelfstandig of in kleine groepjes de aangeboden leerstof verwerken. Kinderen die al meer inzicht hebben in de stof krijgen een kortere instructie en meer uitdaging aangeboden.

Het zelfstandig werken geeft de leraar de mogelijkheid om elk kind te zien en specifiek te begeleiden. Om het zelfstandig werken op een goede wijze vorm te geven, werken wij met takenbladen in de midden/bovenbouw en in de onderbouw met een digitaal keuzebord.

Een school vormt een leef- en werkgemeenschap. Daarom besteden wij veel aandacht aan de onderlinge verstandhouding met de kinderen. Een belangrijk en vormend hulpmiddel hierbij is het dagelijkse kringgesprek.

In het onderdek (groep 1/2) vinden we het essentieel om de kinderen de kans te geven, te wennen en zich te ontplooien naar hun eigen mogelijkheden. Een goede brede basis bij de kleuters vormt het fundament voor de verdere schoolloopbaan van het kind.

### **De Excellentiebrigade**

Stichting PlatOO streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog)begaafdheid. Sinds 2009 is ervoor gekozen om onderwijs aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid te integreren binnen de reguliere basisschool. De scholen van PlatOO werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding.

Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het LeerNetWerk. Deelnemers zijn:

- brigadiers (vormen de Brigade)
- coördinatoren (hoog)begaafdheid (op elke PlatOO school)
- projectleider excellentie

De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die hun expertise inzetten op de 15 scholen van PlatOO en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenschools arrangement: de PlatOOKlas.

Met het onderwijs in de PlatOOKlas streven we de volgende doelen na:

- contact met gelijkgestemden
- leren leren
  - executieve functies
  - specifieke leerstrategieën
- leren plannen en organiseren
  - projectmatig werken
  - huiswerk
- leren leven
  - psycho educatie
- werken aan persoonlijke leerdoelen om de eigenaarschap van leerlingen te stimuleren

De Brigade ondersteunt, coacht en begeleidt de 15 scholen en verzorgt er scholingsmomenten. Elke school heeft samen met de Brigade een plan van aanpak opgesteld waarin duidelijk beschreven is waar de speerpunten voor de betreffende school liggen en wie daarbij betrokken zijn.

#### Groei in de Groep dagen

Bij aanvang van ieder schooljaar starten we met de Groei in de Groep dagen. Deze dagen worden georganiseerd door de leraren in samenwerking met de Oudervereniging. Doel van deze dagen is om de nieuw samengestelde groepen te laten bouwen aan het nieuwe groepsgevoel. Kinderen leren elkaar goed kennen, accepteren elkaar en zien elkaar in een meer ontspannen situatie. Vanaf het middendek hoort bij deze dagen een gezamenlijke overnachting.

#### Invulling Groei in de groep bovendek

In het bovendek worden de Groei in de groep dagen vanaf 2021 uitgebreid en gekoppeld aan levensecht betekenisvol leren. We vinden het belangrijk om een koppeling te maken tussen onze school en de wereld daarbuiten. Door de jaren heen halen we de buitenwereld regelmatig de school binnen, maar we willen ook een aantal momenten creëren waarop we met onze kinderen zélf de wereld in gaan. Het daadwerkelijk verkennen en ervaren van belangrijke thema's in de praktijk zorgt voor een onvergetelijk leermoment en een enorme groepsbinding. Kinderen leren elkaar in een situatie, waarin ze een aantal dagen van huis zijn, op een andere manier kennen. Dit zien wij als een mooie stevige basis en is van grote meerwaarde voor het verdere schooljaar.

Er is een driejarenplan waarbij verschillende belevingen centraal staan. Het eerste jaar leggen we tijdens een primitieve 3-daagse trektocht de focus op samenwerking, doorzettingsvermogen, fysieke inspanning en oriëntatie in de ruimte. Het tweede jaar ligt de nadruk op onze vaderlandse geschiedenis en bezoeken we Kamp Westerbork en de hunebedden in Drenthe. Het derde jaar staat de stad Den Haag, gezamenlijk met de thema's kunst en burgerschap centraal. We beleven onze democratie, bezoeken het Escher museum en waaien samen uit op ons mooie Nederlandse strand.

De eigen bijdrage voor deze 3 jaren zal 50 euro per jaar zijn (150 euro in 3 jaar). Ouders kunnen ervoor kiezen om dit bedrag in termijnen te betalen of in één keer.

#### Kanjertocht

In het voorjaar staat de Kanjertocht gepland. Kinderen en ouders kunnen zich inschrijven voor een wandeltocht van 2,5, 7,5, 12,5 of 20 kilometer. Uiteindelijk komen alle afstanden bij elkaar en zullen alle wandel kanjers gezamenlijk de eindstreep halen op onze speelplaats. Kinderen gaan symbolisch over de glijbaan, waarna ze een aandenken ontvangen van de Oudervereniging. Deze wandeldag wordt gezellig afgesloten met muziek, een hapje en een drankje voor kinderen en ouders.

#### Afsluiting van het jaar

In de laatste schoolweek zijn de schoolreis óf Activiteitendagen een vast onderdeel van het programma. We gaan dan samen op reis of organiseren twee feestelijke dagen rondom school. Tijdens het uitzwaifeest, op de laatste schooldag, vieren we het einde van een mooi jaar. Het uitzwaifeest is een grote picknick waar alle ouders, kinderen en teamleden welkom zijn.

## 6. HOE BEWAKEN WE DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS?

“Kwaliteit zien en ervaren.”

OBS de Kleine Kapitein staat voor kwaliteit. We streven naar optimale (affectieve en cognitieve) resultaten en naar hoge mate van ouderbetrokkenheid en oudertevredenheid. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze kinderen. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

### Kwaliteitssysteem

Kwaliteit heeft voortdurend onze aandacht. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Om kwaliteit in beeld te brengen maken we gebruik van het instrument "Werken met Kwaliteitskaarten"(WMK) van Cees Bos. Met dit webbased kwaliteitssysteem krijgen we eenvoudig inzicht in de sterke punten en verbeterpunten van onze school. Het systeem geeft ons tevens handvatten om gerichte kwaliteitsverbetering in te zetten. Het instrument WMK voldoet tevens aan de laatste inspectie-eisen.

In het voorjaar van 2019 is er door het bestuur van PlatOO een tevredenheidsenquête uitgezet onder onze leerlingen en ouders. De resultaten waren ruim voldoende en met recht zijn we daar natuurlijk enorm trots op. De aandachtspunten die uit de enquête naar voren zijn gekomen zijn opgenomen in een plan van aanpak.

### Tevredenheid ouders

Ouders zijn over het **pedagogisch handelen** van de leraren, met een score van 85%, erg tevreden. De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer en veiligheid. Ook bevordert hij het respect voor elkaar. 23% van de ouders geeft aan dat zij niet weten of de leraar hoge verwachtingen uitspreekt naar hun kind. 60 % van de ouders is over dit punt tevreden tot zeer tevreden.

Met een score van 88% zijn ouders over het **didactisch handelen** van de leraren erg tevreden. Hun kind wordt voldoende uitgedaagd en de leraar geeft passende hulp. Ook geeft de leraar hun kind feedback op zijn of haar leer- en ontwikkelingsproces.

Ook over de **actieve en zelfstandige rol van leerlingen** zijn ouders tevreden. Hier zien we een score van 89%. Leraren stimuleren hun kind in zijn of haar ontwikkeling en geven het passende verantwoordelijkheid. Op deze verantwoordelijkheid worden kinderen volgens de ouders ook aangesproken.

Met een score van 83% zijn ouders tevreden over het **aanbod** op de Kleine Kapitein. De school besteedt voldoende aandacht aan kennisontwikkeling, creatieve vorming en persoonsontwikkeling. Ook wordt er in het aanbod een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's.

Op het onderdeel **zorg en begeleiding** spreken ouders hun tevredenheid uit over de aandacht die de school besteedt aan kinderen die meer willen of kunnen. Ook de kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben krijgen deze aandacht.

66% van de ouders geeft aan goede adviezen te krijgen over hoe zij hun kind verder kunnen helpen. Een ander deel van de ouders weet het niet of is hier nog niet tevreden over. Op de vraag hoe de school ouders begeleidt bij de keuze voor het vervolgonderwijs geeft 86% aan dat dit voor hun kind niet van toepassing is. De ouders die de vraag wel hebben beantwoord zijn wisselend tevreden

Over **educatief partnerschap** is 70% van de ouders tevreden. Een deel van de ouders geeft hierbij aan onvoldoende betrokken te worden bij de ondersteuning van hun kind.

83% van de ouders geeft aan voldoende zicht te hebben op de ontwikkeling van hun kind. Voor de overige ouders is dit nog niet voldoende.

80% van de ouders is tevreden over de **sociale veiligheid op school**. Kinderen voelen zich veilig in en buiten de klas en de school stimuleert een sociaal veilig klimaat. 40% van de ouders geeft aan niet te weten of de school goed optreedt bij signalen van pesten.

Over het **algemeen** zijn ouders tevreden over de Kleine Kapitein. Zij voelen zich gehoord door de schoolleiding en leraren en worden voldoende geïnformeerd over de gang van zaken op school. De sfeer op school is goed en 84% van de ouders spreekt positief over de school.

Over de **leertijden** zegt 92% van de ouders tevreden te zijn.

## Tevredenheid leerlingen

Met een score van 78% zijn de leerlingen erg tevreden over het **pedagogisch handelen** van de leraren. De leerlingen ervaren aandacht van de leraren en goede begeleiding bij het uitpraten van ruzies.

30% van de leerlingen ervaart weinig complimenten van de leraren. Daarentegen geeft 69% aan wel voldoende complimenten te ontvangen.

Een deel van de leerlingen gaf in maart aan in mindere mate met plezier naar school te gaan.

Gericht op de **kwaliteitszorg** geeft 73% van de leerlingen aan onze school een goede school te vinden. Leerlingen zien een verbeterkans in het mogen meedenken en praten over wat er in de klas en op school gebeurt.

De leerlingen geven aan zeer tevreden te zijn over het **didactisch handelen** van de leraren. Zij ontvangen goede uitleg waarbij de bedoeling van de les en opdrachten duidelijk worden. Daarnaast ervaren zij dat de leraren in staat zijn ervoor te zorgen dat leerlingen goed opletten. De leerlingen zien mogelijkheden tot verbetering in het aanbrengen van afwisseling in het werk.

Volgens 80% van de leerlingen zijn de leraren goed in staat om te zorgen voor **afstemming** op wat zij nodig hebben. Ze zijn tevreden over de extra uitleg, oefening en tijd die zij krijgen.

Bij het onderdeel **actieve en zelfstandige rol van de leerlingen** is 78% van de leerlingen zeer tevreden over de mogelijkheden die de leraar biedt om zelfstandig te werken. Daarnaast is er voldoende ruimte voor samenwerking en ervaren de leerlingen eigen verantwoordelijkheid. Een gedeelte van de leerlingen geeft aan meer vrijheid in werkkeuze te willen hebben.

Met een score van 78% ervaren de leerlingen de **school** als netjes en verzorgd. Dit betreft de gezamenlijke ruimtes en klaslokalen. Er zijn goede regels en kinderen gaan netjes met elkaar om.

In het kader van **ondersteuning** zijn de leerlingen eveneens zeer tevreden. De leraren geven opdrachten die door de leerlingen begrepen worden. De leerlingen ervaren hulp een aandacht als dat nodig is. Op momenten dat zij een opdracht minder snel begrijpen geven zij aan dat leraren aardig blijven. Daarnaast zijn er voldoende momenten waarop de leraren laten merken dat de leerlingen hun werk goed doen.

Inzicht in de **opbrengsten** is een onderwerp waarop de leerlingen wisselend gereageerd hebben. Leerlingen worden wel geïnformeerd over de toetsresultaten maar geven deels aan onvoldoende betrokken te worden bij de toetsresultaten en de te bereiken doelen per periode.

Binnen het onderdeel **Sociale veiligheid** geeft 85% van de leerlingen aan zich veilig te voelen op school. Dit geldt zowel in, als buiten de klas en ook tijdens de pauzemomenten. Zij ervaren dat leraren optreden als er problemen zijn tussen leerlingen en dat ruzies worden uitgepraat. Daarnaast zorgen de leraren ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt en zij bieden passende hulp wanneer er gepest wordt.

## Onze resultaten voor 2021-2022

Schooljaar 2021-2022 heeft in het teken gestaan van toekomstgericht en passend onderwijs voor alle kinderen. Er is speciale aandacht geweest voor betekenisvol leren, het voeren van kindgesprekken en ICT. De geplande interventies vanuit het Nationaal Programma Onderwijs zijn verweven met de bestaande thema's.

We stimuleerden de onderzoekende houding van de leraren tijdens studiedagen door te werken met expertteams. We werken samen in onderwijsteams. Leerkrachten en specialisten hebben van en met elkaar geleerd en gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.

We hebben aanbod ontworpen en de omgeving (klaslokalen en werkplekken op de gang) betekenisvol ingericht waardoor kinderen gemotiveerd en uitgedaagd werden.

De leerkracht en interne coördinator analyseerden tweemaal per jaar de opbrengsten en bepalen verbeteracties. Vanuit opbrengsten en observaties is het aanbod en de begeleiding aan alle kinderen afgestemd.

Het doelgericht werken in het onderdek en de werkwijze met de doelentoren is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Kennis op het gebied van excellentie is vergroot en vaardigheden zijn ontwikkeld. Het realiseren van een passend aanbod in de eigen school is een doel op middellange termijn. Elke leraar heeft eigen ontwikkeldoelen gekozen. De brigadier en Excellentie-coördinator hebben dit proces begeleid.

Tot slot zijn nieuwe teamleden meegenomen in de grondhouding, gesproken taal en werkwijze op het gebied van sociale veiligheid. Hierdoor borgen we hetgeen waar we trots op zijn en geven we daar volgend schooljaar graag vervolg aan.

## Onze doelen voor 2022-2023

Na een uitzonderlijke periode, waarin telkens prioriteiten moesten worden gesteld, zullen enkele verbeteracties van het vorige jaar alsnog worden uitgevoerd. Activiteiten staan in het teken van toekomstgericht en passend onderwijs voor

alle kinderen. Er is speciale aandacht voor betekenisvol leren, het voeren van kindgesprekken en ICT. De geplande interventies vanuit het Nationaal Programma Onderwijs zijn verweven met de bestaande thema's.

De leraar blijft een belangrijke plek innemen in het onderwijsproces en daarbij behorende plannen en verbeteracties. We stimuleren de onderzoekende houding door te werken met expertteams.

We werken samen in onderwijsteams. Leerkrachten en specialisten leren van en met elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Coaching van de teams en procesbegeleiders vindt plaats op verschillende manieren. We leveren hierin maatwerk.

We ontwerpen aanbod en richten de omgeving (klaslokalen en werkplekken op de gang) betekenisvol in waardoor kinderen gemotiveerd en uitgedaagd worden.

We werken opbrengstgericht en stellen hoge doelen. De leerkracht en interne coördinator analyseren tweemaal per jaar de opbrengsten en bepalen verbeteracties. Vanuit opbrengsten en observaties wordt het aanbod en de begeleiding aan alle kinderen afgestemd.

Het doelgericht werken in het onderdek en de werkwijze met de doelentoren wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De onderwijsplannen voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taal/spelling worden voorzien van referentieniveaus.

We vergroten de kennis en ontwikkelen vaardigheden op het gebied van excellentie. Het realiseren van een passend aanbod in de eigen school is een streven om binnen twee jaar te realiseren. Elke leraar kiest eigen ontwikkeldoelen. De brigadier en Excellentie-coördinator begeleiden dit proces.

We gaan op onderzoek uit naar een methode technisch lezen die passend is bij onze visie en werkwijze.

Tot slot nemen we nieuwe teamleden mee in de grondhouding, gesproken taal en werkwijze op het gebied van sociale veiligheid. Hierdoor borgen we hetgeen waar we trots op zijn.

We kijken uit naar weer een jaar vol mooie ontwikkelingen!

#### Inspectie

Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun onderwijs en voor het bewaken hiervan. De Inspectie van het Onderwijs gaat uit van het principe 'hoe beter de kwaliteit, hoe minder intensief het toezicht'. Ieder jaar voert de inspectie per school een risicoanalyse uit, op basis van de opbrengsten, jaarstukken en eventuele signalen over de school. Dan stelt de inspectie de mate van toezicht vast. Onze school valt onder het Basistoezicht.

Uitstroomgegevens (Waar gingen onze leerlingen naar toe?)

| Onderwijstype                     | '19/'20 | "20 /'21 | "21/"22 |
|-----------------------------------|---------|----------|---------|
| VWO                               | 2       | 1        | 4       |
| HAVO-VWO                          | -       | 3        | -       |
| HAVO                              | -       | 1        | 2       |
| VMBO T - HAVO                     | 2       | 3        | 1       |
| VMBO theoretisch-gemengde leerweg | 1       | 3        | 5       |
| VMBO kadergerichte leerweg        | 3       | 3        | 3       |
| VMBO basis                        | 4       | 3        | 3       |
| Praktijkonderwijs                 | 1       | 3        | 1       |
| Voortgezet Speciaal Onderwijs     | -       | 1        | -       |
| Totaal aantal I.I.                | 13      | 21       | 19      |

#### Centrale Eindtoets

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt de nieuwe Regeling beoordelingsnormen toegepast. Voor de behaalde referentieniveaus verwijzen wij naar <https://scholenopdekaart.nl/>

## 7. HOE BEOORDELEN WIJ DE RESULTATEN VAN UW KIND?

### Ontwikkeling volgen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. We dagen alle kinderen voortdurend uit en motiveren hen om iets nieuws te ontdekken of om op een andere manier met bekende dingen bezig te zijn. Zorg begint met goed onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en brengen deze in beeld.

### Groep 1-2

Om zicht te krijgen op welk ontwikkelingsniveau de kleuter zit, gebruiken we vanaf schooljaar 2018-2019 het leerlingvolgsysteem KJK!. KJK! is een kindvolgsysteem dat de leraar de mogelijkheid biedt om kinderen op een effectieve manier te volgen en te begeleiden in hun leer- en groeiproces. Het digitale instrument stelt de leraar in staat om overzichtelijke groepsgegevens en individuele gegevens van kinderen in te zien en aan te vullen. Om zorg direct te vertalen in concrete acties biedt KJK! een ruime inspiratiebron van interventies.

Twee keer per jaar registreren we het ontwikkelingsniveau van ieder kind in groep 0-1-2 middels het KJK observatie en registratiesysteem. Medio november het sociaal emotionele domein, betrokkenheid en de basiskenmerken. In januari en juni worden alle ontwikkelingsdomeinen ingevuld. Aan de hand van observaties en de daaruit voortvloeiend registraties bepalen we hoe we de kinderen verder (extra) helpen in hun ontwikkeling op de verschillende domeinen.

### Groep 3-8

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van toetsen en observaties. De toetsen geven ons een beeld van de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en de ontwikkeling van de groep ten opzichte van een landelijk gemiddelde. Met de uitkomsten van de toetsen kunnen wij ieder kind beter aanbieden wat het nodig heeft. Wij vinden taal, rekenen en lezen belangrijke basisvakken. Andere vaardigheden die een mens nodig heeft, zoals zelfstandig werken, communiceren, informatie opzoeken en ook een zinvolle invulling geven aan werk en vrije tijd, vinden we ook belangrijk. Als een kind zich prettig en thuis voelt zal het zich bovenstaande vaardigheden gemakkelijker eigen maken. Daarom hebben we op onze school veel aandacht voor spel en is er ruimte om te praten over wat de kinderen belangrijk vinden en bezighoudt. Dit is echter niet te meten door toetsing. Daarom vormen de bevindingen en observaties door de leraren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijke aanvulling. Door het observeren van het werkgedrag en de aanpak in de groep kunnen leraren belangrijke informatie krijgen om kinderen beter te kunnen begeleiden op elk gebied. We volgen het leerproces en dus niet alleen de resultaten. De sociaal-emotionele ontwikkeling toetsen we aan de hand van het observatie- en registratiesysteem Scol.

### Overgang naar het voortgezet onderwijs

Om een zo zorgvuldig mogelijk advies voortgezet onderwijs te kunnen geven starten wij in groep 7 onze procedure. Aan het einde van het schooljaar maakt de leraar een eerste prognose van het te verwachten advies. Deze prognose wordt besproken met de zorgcoördinator en het onderwijsteam. Op basis van de persoonlijke bevindingen in dat schooljaar, de informatie uit alle voorgaande jaren en de resultaten van (cito)toetsen krijgen de ouders dan een eerste prognose voortgezet onderwijs te horen. In groep 8 volgt dan het definitieve advies. Na dit advies volgt de Centrale Eindtoets. In de laatste jaren van de basisschool krijgen ouders uitgebreide informatie over de procedure richting voortgezet onderwijs. Ook bezoeken wij met de kinderen enkele VO scholen om een indruk te krijgen.

Gedurende dit hele traject werken wij nauwgezet samen met de ouders. Er vinden regelmatig gesprekken plaats met ouders en leraar. Om de overgang naar het VO zo goed mogelijk te begeleiden, zorgen de leraren voor een 'warme overdracht' met de desbetreffende scholen en voor een overzichtelijk overstapdossier. Alle scholen voor voortgezet onderwijs sturen jaarlijks een overzicht met de studieresultaten van onze oud-leerlingen. We analyseren de gegevens en waar mogelijk optimaliseren wij de aansluiting door ons aanbod aan te scherpen.

### Portfolio

Kinderen zijn voor een groot deel eigenaar van hun ontwikkeling. Hier draagt een persoonlijk portfolio aan bij. Vanaf groep 1 werken alle kinderen met een portfoliomap. Hierin stoppen zij werkjes waar ze trots op zijn of waarin een duidelijke ontwikkeling zichtbaar is. In groep 8 nemen alle kinderen de prachtige verzameling definitief mee naar huis.

### Leerlingendossier

Ieder kind op de Kleine Kapitein heeft een digitaal leerlingendossier. Hierin worden alle gegevens betreffende het kind bewaard. In het dossier zitten kopieën van verslagen en/of onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. Na het verlaten van de school worden deze gegevens maximaal vijf jaar bewaard. In overleg met directie kunnen ouders het dossier van hun kind op school inzien.

Schriftelijke en mondelinge rapportage

Op de Kleine Kapitein werken we met een schriftelijke rapportage. Met dit rapport willen wij een zo objectief mogelijke weergave geven van de ontwikkeling en vorderingen van het kind. De door ons gebruikte toetsen en observaties geven ons hiervoor de benodigde informatie.

Uitgangspunt is dat we u, door een pro-actieve, constructieve en open communicatie, blijven informeren over de ontwikkeling van uw kind. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd zélf aangeven, behoefte te hebben aan een gesprek.

## 8. WELKE ZORG BIEDEN WIJ OP DE KLEINE KAPITEIN?

“kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuis nabij mogelijk.”

### Ondersteuning en zorgplicht

Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben hiermee een zorgplicht gekregen.

Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08. De missie van ons samenwerkingsverband is “Met elkaar voor het kind” 30-08.

Contactgegevens:

Berkveld 19  
5709 AE Helmond  
0492-511232

### Het oudersteunpunt

Het Oudersteunpunt is een ondersteuningsplatform van, voor en door ouders. Het biedt ouders digitale en praktische informatie en ondersteuning op het gebied van opvoeden, ontwikkeling en (passend) onderwijs. Het is een onderdeel van het samenwerkingsverband Helmond Peelland PO.

Alle samenwerkingsverbanden hebben in oktober 2020 de opdracht gekregen van toenmalig Minister van Onderwijs, Arie Slob om een oudersteunpunt in te richten.

Vanuit de OPR (ondersteuningsplanraad) van ons samenwerkingsverband is een werkgroep opgericht om het oudersteunpunt te ontwikkelen. Dit heeft geresulteerd in een informatieve website, waar ouders antwoord vinden op allerlei soorten vragen die ze kunnen hebben op het gebied van onderwijs en opvoeding. Ook geeft de website voorlichting en adviezen, zoals bv. tips om je als ouder goed voor te bereiden op een gesprek met professionals. Dit alles met als doel om ouders op een goede manier te informeren en de communicatie tussen ouders en school en/of zorg soepel te laten verlopen.

De informatie op de website van het oudersteunpunt is verdeeld in vier categorieën:

- Baby's en peuters
- Basisonderwijs
- Speciaal (basis) onderwijs
- De stap naar het voortgezet onderwijs

Nieuws en wetenswaardigheden rondom de thema's opvoeding en (passend) onderwijs worden gepubliceerd in de nieuwsrubriek.

In de rubriek 'Onze activiteiten' worden activiteiten in de regio vermeld die betrekking hebben op een specifiek onderwerp op het gebied van opvoeding en (passend) onderwijs.

De informatie op de website is ook beschikbaar in andere talen.

Het oudersteunpunt heeft drie belangrijke doelen:

- Het **informeren van ouders** via de website, de Nieuwsbrief, social media en door het organiseren van informatieavonden.
- Het **ondersteunen van ouders** door vragen te beantwoorden, met ze mee te denken of ze op het juiste spoor te zetten in hun zoektocht naar passende ondersteuning.
- Het **signaleren** van ervaringen en zorgen die ouders hebben op het gebied van (passend) onderwijs en opvoeding en het in kaart brengen van verbeterpunten en thema's waar ouders graag meer aandacht voor willen hebben.

Op de website <https://oudersteunpunt-svw.nl> vindt u meer informatie.

### Ondersteuningsprofiel – schoolondersteuningsplan

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift en biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het ondersteuningsprofiel en met bijlagen is te vinden op de website van de school en de website van PlatOO.



## Missie en visie PlatOO

'Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

### Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wél een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure.

### Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning: veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Voor de realisatie zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school, óók mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.
- Er is sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning en/of fysiek medische ondersteuning.

### Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Door het kind goed in beeld te brengen kan binnen de groep/school doelgericht worden gewerkt en specifieke ondersteuning worden geboden. Uitgangspunt blijft steeds het denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Om deze reden is er daarom geen vaststaande beschrijving van het extra ondersteuningsaanbod en staat samenwerking met ouders en samenwerkingspartners centraal op zoek naar wat de best passende mogelijkheid is voor het kind, waarbij gebruik gemaakt wordt van de benodigde expertise.

### Bovenschoolse extra ondersteuning

Indien de onderwijsbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt bekijken we in overleg met ouders en bovenschoolse ondersteuning op welke wijze het beste aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij kan sprake zijn van onderwijs volgen op een andere basisschool. Er kan eventueel sprake zijn van zware ondersteuning; tijdelijke plaatsing SO of SBO. In zo'n geval wordt een triade gevoerd en wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Elke school heeft de visie van PlatOO ook opgenomen in het ondersteuningsplan van de school.

### Ernstige Dyslexie (ED)

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol. Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf middels particulier onderzoek. Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling ED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente. Op de website <http://dyslexiecentraal.nl> vindt u meer informatie over de procedure en criteria.

U kunt hierover ook contact opnemen met onze interne ondersteuner, Romy van de Steen.

### Zorg voor Jeugd

Zorg voor Jeugd is een signaleringssysteem met als doel het vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen en jongeren (0-23 jaar). Bij dit systeem zijn alle scholen en hulpverleners aangesloten. In Zorg voor Jeugd komt geen inhoudelijke informatie over een kind te staan. De school kan een signaal over het kind afgeven als men zich zorgen maakt. Als er door 2 of meer partijen een signaal wordt afgegeven, wordt er een coördinator aangewezen. Deze inventariseert wat er nodig is voor een kind en zorgt ervoor dat de verschillende partijen bij elkaar aan tafel komen te

zitten om een gezamenlijk plan te maken. School moet ouders informeren als er een signaal wordt afgegeven in het systeem. Wilt u hierover meer weten? Kijk dan op [www.zorgvoorjeugd.nu](http://www.zorgvoorjeugd.nu).

De opvoedondersteuner. Voor hulp of vragen bij opvoeden en opgroeien  
Iedereen heeft weleens vragen over opvoeden of opgroeien. Soms vindt u het antwoord bij de mensen om u heen. En soms wilt u uw vraag graag stellen aan een deskundige. U kunt dan terecht bij de opvoedondersteuners van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Deze jeugdprofessionals zijn er voor kleine en grote vragen van ouders en jongeren. En hebben zij niet meteen een antwoord, dan helpen zij u verder op weg met informatie, adviezen of begeleiding. Het uitgangspunt is altijd wat u zelf wilt en kunt. Als daarbij extra professionele hulp nodig is, kan de opvoedondersteuner die voor u inschakelen.

Hoe helpen de opvoedondersteuners u? Er zijn verschillende manieren waarop de opvoedondersteuner u helpt:

- Een telefonisch gesprek met direct antwoord op uw vraag of doorverwijzing naar de juiste plaats;
- een gesprek op een locatie bij u in de buurt of bezoek bij u thuis om uw vraag helder te krijgen en gerichte tips te geven waarmee u aan de slag kunt;
- een cyclus van een aantal gesprekken waarin u zelf stap voor stap aan de slag gaat. De opvoedondersteuners werken onder meer met de methodiek positief opvoeden. Deze methodiek richt zich op het versterken van de band tussen ouders en kinderen, het bevorderen van wenselijk gedrag, het aanleren van nieuwe vaardigheden bij kinderen en het leren omgaan met ongewenst of storend gedrag van kinderen;
- heeft u een grotere hulpvraag, dan maakt u samen met de opvoedondersteuner een plan. Daarbij kijken zij naar wat u zelf kunt, eventueel met hulp van familie, burens of vrienden, en waar u extra hulp bij nodig heeft;
- heeft u langdurige of gespecialiseerde hulpverlening nodig, dan kunnen de opvoedondersteuners de juiste hulp voor u inschakelen.

Meer informatie en contact

Bij vragen rondom opvoeden of opgroeien kunt u contact opnemen met de opvoedondersteuner van uw wijkteam

### **CJG Gemert-Bakel**

Ridderplein 1  
5421 CV Gemert

#### **E-mail**

[aanmeldteamcig@gemert-bakel.nl](mailto:aanmeldteamcig@gemert-bakel.nl) (opvoedkundige vragen)

[cig@gemert-bakel.nl](mailto:cig@gemert-bakel.nl) (overige vragen)

#### **Telefoon**

0492-378500

Bereikbaar op maandag t/m vrijdag tussen 09.00-12.00 uur.

Ook als school hebben wij nauw contact met CJG en de aan school verbonden opvoedondersteuner. Op enkele momenten per jaar vindt er overleg plaats tussen de school, kinderopvang en opvoedondersteuner. Tijdens deze overlegmomenten worden eventuele zorgvragen besproken en worden school en/of kinderopvang van advies voorzien. Waar nodig kan ook GGD uitgenodigd worden om deel te nemen aan het overlegmoment. Daarnaast bieden we graag maatwerk wanneer u als ouder een zorgvraag heeft. De interne ondersteuner neemt contact op met CJG om vervolgens samen met de opvoedondersteuner in gesprek te gaan.

### **Jeugdgezondheidszorg**

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

#### Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw zoon of dochter in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

### **Even praten....**

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

### **Extra informatie**

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website [www.opvoeden.nl](http://www.opvoeden.nl). De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

### **Inentingen**

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt de uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer info op [www.bmr-dtpprik.nl](http://www.bmr-dtpprik.nl), [www.hpvprk.nl](http://www.hpvprk.nl) of [www.rijksvaccinatieprogramma.nl](http://www.rijksvaccinatieprogramma.nl).

### **Altijd welkom**

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt altijd contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

- Kijk op de website [www.ggdbzo.nl/ouders](http://www.ggdbzo.nl/ouders) en klik op de button "Ik heb een vraag";
- of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

### **De GGD doet meer:**

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit;
- de GGD verzorgt voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen;
- de GGD ondersteunt scholen in het voorkomen en bestrijden van hoofdluis;
- elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

## **9. Mijn kind aanmelden**

### **Kennismakingsgesprek**

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich goed kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school; onder andere hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier de ondersteuning is georganiseerd en hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

### **Afspraak maken**

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Lieke Akkermans (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0492-343023) of per [lieke.akkermans@plato.nl](mailto:lieke.akkermans@plato.nl).

### **Extra ondersteuning**

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind. Onze interne ondersteuner, Romy van der Steen, helpt hierbij.

### **Schriftelijk aanmelden**

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail [lieke.akkermans@plato.nl](mailto:lieke.akkermans@plato.nl).

## Inschrijving

Als uw kind schriftelijk is aangemeld onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kunnen bieden voor uw kind. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving en wordt uw kind geplaatst. In geval van behoefte aan extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school met u besproken en in overleg besproken over overgegaan kan worden tot inschrijving. Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.

## 10. WELKE ROL SPELEN OUDERS OP DE KLEINE KAPITEIN?

“Ouders als educatief partner.”

Ouders/verzorgers zijn onze partners. Samen zijn wij er voor de kinderen. Een optimale betrokkenheid vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Wij kunnen daar een belangrijke bijdrage aan leveren door ons onderwijs. De opvoeding van uw kinderen ervaren wij daardoor als een gezamenlijk doel. Het is goed om op de hoogte te zijn van de wederzijdse ideeën hierover. Daarom vinden wij de betrokkenheid van ouders belangrijk en onmisbaar. Na schooltijd zijn ouders welkom om samen met hun kind het gemaakte werk te bekijken of met de leraar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Ook organiseert de school inloopmomenten waarbij ouders met elkaar en de directeur van gedachten wisselen.

### De Medezeggenschapsraad

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd. Op de Kleine Kapitein betekent dit dat ouders en leraren samen de Medezeggenschapsraad (MR) vormen. Wettelijk is ook vastgelegd welke plannen de directeur aan de MR moet voorleggen om hiermee in te stemmen ofwel hierover een advies uit te brengen. De MR van de Kleine Kapitein levert een actieve bijdrage aan het beleid op onze school. U kunt als ouder, als u vragen of opmerkingen over beleidszaken heeft, terecht bij één van de MR-leden. Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De medezeggenschapsraad is te bereiken via [mr.kleinekapitein@plato.nl](mailto:mr.kleinekapitein@plato.nl). De voorzitter van de MR is Rolf Tijsma. Paul Koolen, Romy van der Steen en Kim Olivier vertegenwoordigen als leden de ouders en het team.

### De Oudervereniging

Op onze school is een Oudervereniging actief. Dit is een zelfstandig orgaan dat geleid wordt door een bestuur bestaande uit ouders. Deze houdt zich voornamelijk bezig met de organisatie van activiteiten en vieringen. Ouders van de oudervereniging nemen zitting in werkgroepen waarin ze samen met leraren verschillende activiteiten voorbereiden. Daarnaast verricht de oudervereniging hand- en spandiensten voor de school. De oudervereniging beheert en int de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks verantwoordt de oudervereniging aan de ouders hoe de ouderbijdrage is besteed in het afgelopen schooljaar.

De taken van de oudervereniging zijn onder meer:

- Activiteiten voor de kinderen van de Kleine Kapitein organiseren, zoals sinterklaas-, kerst-, carnaval- en lenteviering, de Groei in de Groepdagen en Kanjertocht;
- een bijdrage leveren tijdens open dagen van de school.

De oudervereniging heeft ieder jaar een ledenvergadering voor alle ouders. De oudervereniging is te bereiken via [or.kleinekapitein@plato.nl](mailto:or.kleinekapitein@plato.nl). De voorzitter van de oudervereniging is Linda van Erp.

### De ouderbijdrage

Om diverse activiteiten die niet subsidiabel zijn te kunnen financieren, vraagt de Oudervereniging aan de ouders een vrijwillige geldelijke bijdrage per schooljaar per kind. Dit bedrag is € 25,00 per kind.

Hiermee worden onderstaande activiteiten bekostigd:

- Schoolreis en activiteitendagen;
- traktatie en presentjes bij sinterklaas;
- bijdrage aan extra activiteiten en vieringen.

### De klassenouder

In de eerste week van het schooljaar kunnen de ouders zich opgeven om in de klas van hun kind klassenouder te worden. Een aantal taken van de klassenouder zijn o.a.:

- Bij organisatorische zaken assisteren of deze uit handen nemen van de leraar en andere ouders betrekken bij activiteiten (rijden, begeleiden, meelesen, knutselen, inkopen doen, versieren enzovoort);
- aandacht besteden aan het wel en wee van de groep (bijv. bij ziekte, geboorte of andere ingrijpende gebeurtenissen); dit in overleg met de groepsleraar;
- ouders van nieuwe leerlingen betrekken bij de school;

- overleg over thema's die in de groep aan de orde komen, daar bijvoorbeeld materiaal voor verzamelen of activiteiten bedenken.

#### Informatie aan ouders

De ouders worden bij ons op school zoveel mogelijk geïnformeerd over het reilen en zeilen. Deze schoolgids is daarbij een belangrijk document. Daarnaast ontvangt u voor actuele informatie de Ahoy, onze schoolbrede nieuwsbrief. Informatie gericht op de groep en bouw van uw kind(eren) wordt gestuurd via de infomail. Alle schriftelijke communicatie verloopt via het Ouderportaal. Ouders ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode.

Bezoek ook eens onze website of Facebookpagina: [www.obsdekleinekapitein.nl](http://www.obsdekleinekapitein.nl) of [www.facebook.com/obsdekleinekapiteinbakel](https://www.facebook.com/obsdekleinekapiteinbakel)

## 11. Eige Wijzz, PARTNER IN PEUTERAANBOD EN BSO

### Missie en Visie Eige Wijzz

'Bij Eige Wijzz wordt elk kind wereldwijs'

Bij Eige Wijzz mag ieder kind zichzelf zijn en ontwikkelen op zijn/haar niveau. We geven de kinderen de ruimte om te leren en te ontdekken. De pedagogisch medewerkers zijn de veilige haven en het vertrouwde gezicht voor kinderen en ouders.

#### Buitenschoolse opvang

Eige Wijzz biedt voor- en naschoolse opvang aan. Ook tijdens de schoolvakanties is Eige Wijzz geopend. Wij bieden graag maatwerk in contracten. Om het contract zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij uw wensen en behoeften, vragen wij u contact met ons op te nemen.

#### Peuterwerk

Kinderen vanaf 2 jaar kunnen starten in de peutergroep. Onder begeleiding van professionele en enthousiaste pedagogisch medewerkers wordt op vijf ochtenden per week het peuterarrangement aangeboden.

#### Contact

Wij houden van open communicatie en een goed contact met ouder(s) en verzorger(s) van de kinderen. Wij gaan graag met u in gesprek en u bent van harte welkom in ons gezellige lokaal.

Eige Wijzz is geopend van maandag t/m vrijdag.

Peuter Wijzz van maandag t/m vrijdag 08.30-12.30 uur.

BSO op maandag, dinsdag en donderdag van 07.00-08.30 uur en van 14.30-18.30 uur.

BSO op woensdag en vrijdag kan in overleg.

Mocht u vragen hebben neem gerust contact met ons op.

Website: [www.eigewijzz.nl](http://www.eigewijzz.nl)

Email: [info@eigewijzz.nl](mailto:info@eigewijzz.nl)

Tel: 0850777800

Binnenlopen op school kan natuurlijk altijd.

## 12. HUISREGELS EN ANDERE ZAKEN

#### Communie en vormsel

Kinderen die dat willen kunnen in groep 4 hun eerste communie doen. Samen met de kinderen vinden er voorbereidende bijeenkomsten plaats na schooltijd. In de klas wordt er over gesproken; vanuit de achtergrond van onze openbare school: respect voor ieders overtuiging. Dit geldt ook voor de kinderen die in groep 8 hun vormsel willen doen.

#### Gymregels (groep 3 t/m 8)

Kinderen vertrekken vanuit school gezamenlijk naar sporthal 'de Beek'. Teruglopen naar school doen we in tweetallen onder begeleiding van een leraar. We stoppen bij afgesproken punten op straat.

Kinderen die douchen nemen een eigen handdoek en slippers mee.

## Instromers

Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. We gaan ervan uit dat de 4-jarige instromers zindelijk zijn. Verder stimuleren wij dat zij schoenen en jassen zoveel mogelijk zelf kunnen aan- en uittrekken. U helpt ons door dit met uw kind te oefenen.

## Naar en van school

Als school stimuleren we kinderen met de fiets of te voet naar school te komen. Wel vragen wij nadrukkelijk om de fietsen in de daarvoor bestemde rekken te plaatsen. I.v.m. de drukte voor en na school, stappen wij op en af bij de poort en lopen wij met de fiets aan de hand op het schoolplein.

Ouders die hun kind met de auto naar school brengen vragen wij te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken. Deze zijn op diverse plekken rondom de school aanwezig.

## Ziek melden

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dan kunt u dit voor 08.00 uur doorgeven via het Ouderportaal. Wanneer een leerling om 08.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij zelf contact op met het desbetreffende gezin.

Mocht uw kind op school ziek worden, dan zullen wij contact met u opnemen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen nooit kinderen onder schooltijd alleen naar huis.

## Luizencontrole

Op elke woensdag na een vakantie komen er ouders op school die de leerlingen controleren op hoofdluis. Bij het aantreffen daarvan, worden de ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld.

## Schoolbibliotheek

Alle kinderen krijgen de mogelijkheid om op schoolboeken te lenen. De kinderen van het onderdek nemen de boeken mee naar huis. In het midden- en bovendeck worden de biebboeken mee naar de klas genomen. De schoolbibliotheek wordt volledig gedraaid door enthousiaste biebouders, in het bovendeck organiseren enkele kinderen dit.

Als boeken beschadigd worden verzoeken wij u vriendelijk dit niet zelf te plakken, maar dit te melden op school.

Naast onze eigen schoolbibliotheek werken wij samen met Openbare Bibliotheek De Lage Beemden.

## Verzekering

De school is voor Wettelijke Aansprakelijkheid verzekerd. Bovendien hebben we een collectieve ongevallen- en doorlopende reisverzekering afgesloten voor alle kinderen en ouders van de school. De kinderen en ouders die meehelpen, zijn altijd verzekerd wanneer zij op school zijn. Dit geldt ook voor ouders die met hun eigen auto kinderen vervoeren, tijdens bijvoorbeeld excursies.

De wetgever heeft bepaald dat ouders 24 uur per dag aansprakelijk zijn voor kinderen tot 14 jaar. Dit is vastgelegd in artikel 6:169 van het Burgerlijk Wetboek.

Deze aansprakelijkheid heet risicoaansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen bijvoorbeeld de onderwijsinstelling.

## Schorsen en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

### Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welk wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

### Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling.

Ingeval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Verwijdering van leerlingen kan binnen het openbaar onderwijs wegens twee redenen:

a. Onderwijskundige en organisatorische redenen:

verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.

- b. vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag.  
verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

### **Procedure**

De procedure omvat de volgende stappen:

1. Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
2. Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.
3. Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt.
4. De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
5. Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
6. Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering:

1. Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
2. Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing. De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.

Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.

### **Sponsoring**

Scholen worden regelmatig benaderd met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op onze school is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven kinderen uitsluitend informatie van instellingen of bedrijven mee als dit ten goede komt aan het onderwijs. We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Bakel en omgeving. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit. De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring. We zullen van sponsoring geen gebruik maken wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Elke gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk kritisch bekeken en beoordeeld worden.

### **Lichamelijke veiligheid**

Ook de lichamelijke veiligheid voor kinderen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen en de lessen bewegingsonderwijs. Enkele teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er worden minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen gepland.

### **Rookbeleid**

Op onze school geldt een rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt: dus ook niet op en rond de school, tijdens excursies en andere activiteiten.

### **Stichting Leergeld**

Soms kunnen kinderen, uit geldgebrek van de ouders, niet meedoen aan zaken die we allemaal heel logisch vinden. Lid worden van een sportclub, meedoen aan een jeugdvakantieweek, dat soort zaken. Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden. Kijk voor meer informatie op [www.leergeldgemert.nl](http://www.leergeldgemert.nl) of bel 06-50979725.

### **Vervoer van leerlingen**

Regelmatig hebben de kinderen activiteiten op school. Bij voorkeur gaan we lopen of fietsen. Een aantal activiteiten krijgen wij compleet met busvervoer aangeboden. Soms doen wij een beroep op de ouders om de kinderen met de auto te brengen en te halen. Samen met de ouders hebben wij hierover de volgende afspraken gemaakt:

- Kinderen zitten alleen op de achterbank; kinderen die kleiner zijn dan 1.35m moeten in een kinderzitje, ongeacht hun leeftijd. Ze mogen dan evt. wel voorin, maar alleen als dat volgens de instructies van dat kinderzitje verantwoord is;
- voor kinderen kleiner dan 1.35m is een zitverhoger noodzakelijk opdat de gordel past;

- kinderen zitten vast in de auto volgens de wettelijke vereisten; alle passagiers, voorin of achterin, moeten een autogordel dragen, als deze aanwezig is. Bij voorkeur een driepuntsgordel;
- de auto heeft een kinderslot;
- de ouder heeft een inzittendenverzekering;
- het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto.

## Veilig op school

Op de Kleine Kapitein vinden we een goed schoolklimaat belangrijk. Kinderen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen. Immers een veilige leeromgeving waarin je je prettig voelt is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Om het klimaat blijvend en structureel te verbeteren werken we met verschillende protocollen die vastgelegd zijn in een schoolveiligheidsplan.

Hierin zeggen we iets over alle aspecten die met veiligheid en welbevinden te maken hebben. De volgende onderwerpen komen onder andere aan bod:

### Vertrouwensinspecteur

Onze school is aangemeld bij de Landelijke Klachtencommissie die eventuele klachten onderzoekt en daarover verslag uitbrengt aan het bestuur van de school. Mocht u informatie nodig hebben over de klachtenprocedure, dan kunt u zich richten tot de directeur van de school. U kunt ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs. Dit meldpunt valt onder de inspectie van het onderwijs. Centraal meldpunt: 0900-111311.

### Seksuele intimidatie - ongewenste intimiteiten

Binnen PlatOO is een reglement ongewenste intimiteiten aanwezig. Het reglement geeft een omschrijving van wat men onder een 'ongewenste intimiteit' verstaat en hoe daarmee om te gaan. Het reglement regelt tevens de aanstelling van een vertrouwenspersoon als eerste aanspreekpunt.

## Pestprotocol

We besteden in elke groep aandacht aan een schoolveilig klimaat en het voorkomen van pestgedrag en stellen samen met de kinderen gedragsregels op. We stimuleren kinderen om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Dit biedt geen garantie dat pesten nooit voorkomt. Leraren doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren, maar ook ouders hebben hier een belangrijke rol in. Als u iets merkt aan uw kind, aarzel dan niet en maak het bespreekbaar op school. Romy van der Steen is als anti-pestcoördinator, naast de leerkracht natuurlijk, ook een aanspreekpunt.

## Privacy

### Inleiding

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

### Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt via een toestemmingsformulier in het ouderportaal gevraagd om aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

### Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privé-gebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

### Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school of van de opleidingsschool en worden veilig opgeslagen en na gebruik gewist.



## Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

## Contactgegevens FG

E-mail : [fg@plato.nl](mailto:fg@plato.nl)

Telefoon : 0492-792401

Adres : Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

## 13. NAWOORD

Beste ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden in OBS de Kleine Kapitein,  
We zijn er trots op om in Bakel goed openbaar onderwijs te mogen verzorgen. De schoolgids is opgesteld met instemming van de MR en is vastgesteld door het bestuur van PlatOO. Hopelijk heeft u na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan onze school gemerkt, dat wij een school zijn die altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. De Kleine Kapitein is positief in beeld. We willen graag blijven werken aan dit positieve beeld over ons, samen met iedereen die betrokken is bij onze school. Daarom vragen wij u om met ons in gesprek te gaan en te blijven afstemmen over alles wat te maken heeft met het onderwijs aan de kinderen op onze school. Tot ziens, AHoy!

Met vriendelijke groeten,  
Namens het team van OBS de Kleine Kapitein,

Lieke Akkermans  
Directeur